PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** SISTEMAS.
- **Código del Programa de Formación:** 233101
- **Nombre del Proyecto** (si es formación Titulada)
- **Fase del Proyecto**: EN EJECUCIÓN
- **Actividad de Proyecto** (si es formación Titulada)
- **Competencia:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
  COMPRENDER INFORMACIÓN SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES Y FUTURAS A TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA.
- **Duración de la Guía**: 100 HORAS

2. PRESENTACIÓN

Considerando los desafíos que el mundo laboral enfrenta, se hace necesario buscar formas de poder estar a la vanguardia en ese contexto. Una forma de lograrlo es aprender idiomas que nos permitan comunicarnos en diferentes entornos en los que podamos desempeñarnos. Es de resaltar que el SENA es un aliado del aprendiz que desea superar las distintas barreras que se presentan a la hora de adquirir una segunda lengua. Por ello, a través de plataformas tecnológicas y sus tutores el Sena ofrece a sus aprendices el idioma inglés como parte de su formación integral, lo cual

les permitirá acceder a mejores posibilidades laborales y un mejor desarrollo personal y social.

Por tanto, la presente guía pretende mostrar la importancia de aprender inglés como una herramienta y medio para poder expandir el perfil profesional. Así mismo, la guía plantea temas que nos permitirán adquirir formas de exprésanos en entornos nacionales e internacionales.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial

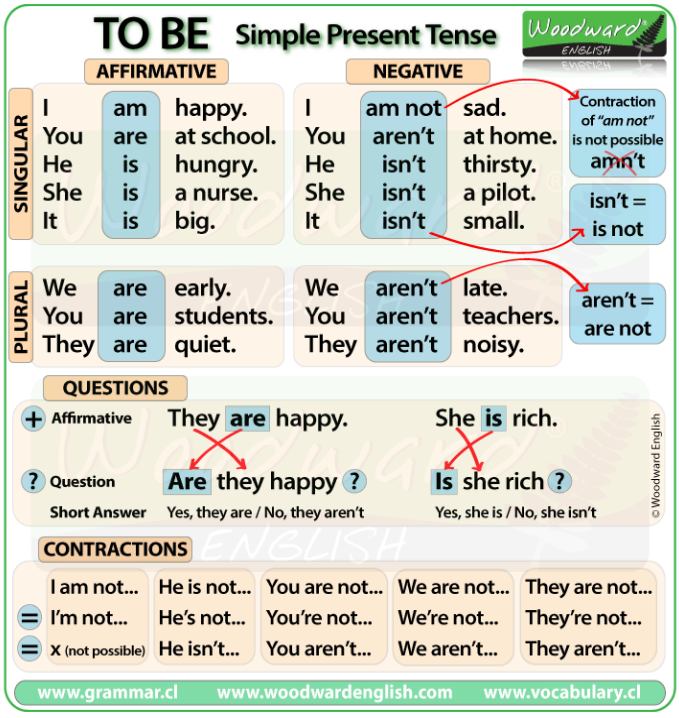
"Why Should I Learn English? Need or luxury?

Brainstorm: En esta actividad se deben dar opiniones sobre la importancia que tiene para los aprendices aprender inglés como lengua extrajera. Así mismo, discutir ventajas que esto conlleva.

3.2 Actividades de apropiación

TYPES OF QUESTIONS

Yes/No questions: Para poder interactuar, es necesario adquirir conocimientos sobre estructuras que nos permitan ir más allá de las expresiones preestablecidas. En cualquier diálogo se hace necesario realizar en los turnos de la conversación. Existen diferentes tipos de preguntas, en esta guía se abarcan las estructuras en el presente simple de las siguientes:



➔ **Yes/No questions with be:** Practicar las estructuras de las preguntas de si o no con el verbo be (ser o estar), teniendo en cuenta que siguen reglas diferentes a las preguntas con otros verbos en el presente simple. Por ejemplo:

Is technology important nowadays?

Are you a system technician apprentice?

Are you happy with your career?

Para una mayor compresión sobre la temática del verbo to be, los aprendices tienen la oportunidad practicar con ejercicios, juegos, y video lessons interactivos donde pueden verificar sus resultados.

- ✓ https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language/201803
- ✓ https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar-practice/be-auxiliary-verb/spellbound-the-verb-to-be-practice/35347
- ✓ https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/present-simple-tense/verb-to-be/55802
- ✓ https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar-practice/be-auxiliary-verb/verb-to-be-is-are/239765

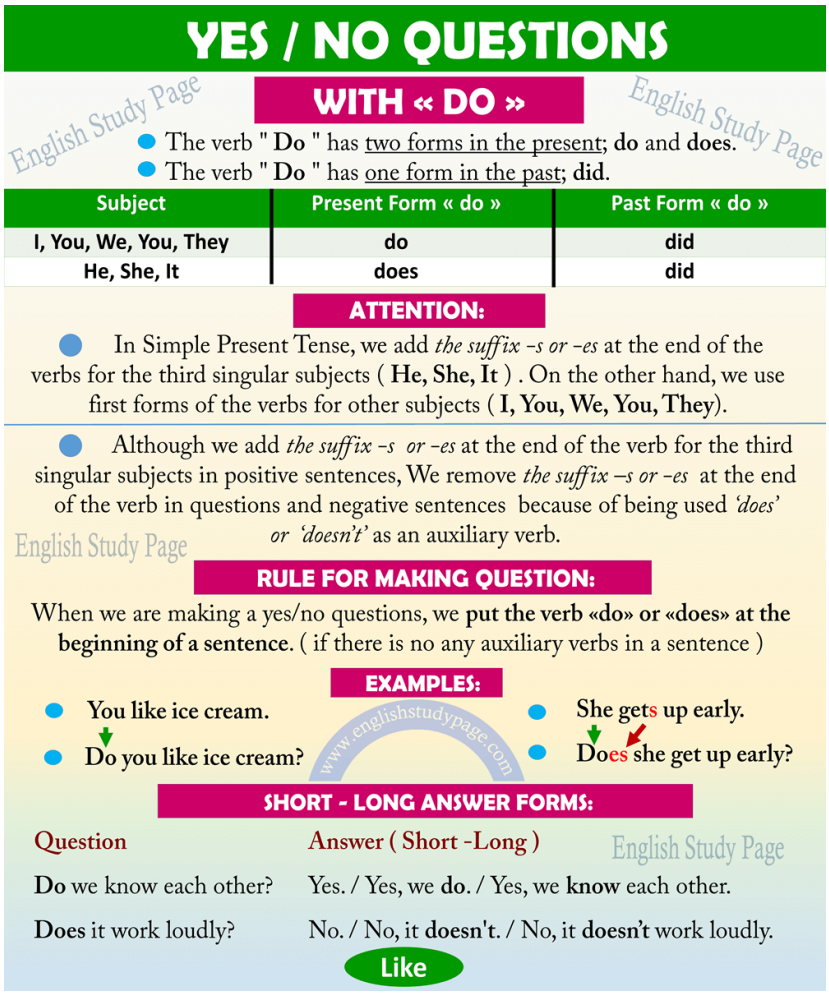
El aprendiz debe ser capaz de formular preguntas siguiendo esta estructura tomando en cuenta el contexto en diferentes actividades.

- ➔ **Yes/No questions with other verbs:** El verbo BE presentado es muy importante en el idioma inglés debido a las diversas estructuras en las que participa, sin embargo, es necesario conocer formas de preguntar si la acción de diha pregunta es diferente de Be. Por tal motivo se hace necesario estudiar además formas para hacer preguntas de Yes – No con distintos verbos. Por ejemplo:

Do you like Systems?

Does technology change people's lives?

Do you encounter any advantage or disadvantage Technology Systems?



Wh- questions: Además de conocer formas para hacer preguntas que puedan ser respondidas con sí o no, en esta guía exploramos otra manera de hacer cuestionamientos: **information questions**. Estas consisten en preguntas en las que se debe dar algún tipo de información, ya sea referente a lugares, momentos, razones, personas, entre otras. Por ejemplo:



Where do you live?

What important Systems are needed in you class?

How do they work?

Why is System important for you??

Hay distintas estrategias o actividades que te pueden ayudar en tu aprendizaje de nuevos conceptos. En esta oportunidad por medio de la música y el canto encontraras una forma divertida y significativa de aprender.

- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=tCj6K96WqtA
- ✓ https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/46942

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Gadget's vocabulary



El aprendizaje de un nuevo idioma debe ser en todo momento interactivo, pues la misma forma como aprendimos nuestra lengua materna, por medio de la interacción con otros. Para lograr una gama amplia de vocabulario básico y técnico es necesario explorar las cuatro habilidades del lenguaje, escucha, habla, lectura y escritura. Estos ejercicios prácticos e interactivos te ayudaran construir y/o ampliar tu banco de vocabulario.

- ✓ https://www.baamboozle.com/study/1026413
- ✓ https://listenaminute.com/t/technology.html
- ✓ https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=13189#a
- ✓ https://www.esl-lounge.com/student/listening/b2L3-tools-and-gadgets.php
- ✓ https://listenaminute.com/c/computers.html
- ✓ https://teams.microsoft.com/_#/modern-calling/

5. ACTIVIDADES DE AFIAZAMIENTO EN LAS HABILIDADES DE HABLA Y ESCRITURA.

A menudo, uno de los grandes desafíos para los nuevos hablantes de una lengua extranjera tiene que con la forma en que piensan, organizan y expresan sus ideas tanto de forma verbal como también escrita. Aunque no parezca muy alentador, muchos aprendices renuncian al primer intento bajo el argumento del “no puedo”, “es muy difícil”, “esto no es lo mío” …etc. En muchos de los casos las actividades propuestas no son lo suficientemente motivadoras o significativas, y lo que es peor a veces ni siquiera apuntan a un objetivo específico. Por medio de esta guía se busca poder aportar el fortalecimiento de las habilidades ya antes mencionadas teniendo en cuenta, los contenidos que han sido previamente trabajados en las paginas anteriores.

SPEAKING CARDS: Una de las formas de practicar la habilidad del habla, es por medio de tarjetas con preguntas sobre algún tema en especifico en la que cada aprendiz tiene la oportunidad de elegir un mínimo de 2 tarjetas según su preferencia, y responder de forma oral y/o escrita argumentando de manera sencilla sus respuestas. **(Ver lamina a continuación)**

Se sugiere que los aprendices de la Ficha de Sistemas puedan hacer uso de herramientas como Power Point o Microsoft Word para la elaboración de sus presentaciones, teniendo en mente los recursos que estas ofrecen para la organización, y animación de la información contenida.

ROLE PLAYS: En el juego de roles, los aprendices tienen la oportunidad de imaginar, hablar y actuar en situaciones particulares teniendo en cuenta su contexto, lo que lo hace mucho mas significativo o interesante.

WH-questions
Speaking cards

FOOD
- **What** is your favorite dish?
- **Why** do you like it?
- **When** do you eat it?
- **How often** do you cook it?



HOBBY
- **What** are your hobbies?
- **Why** do you like them?
- **When** did you start them?



FRIENDS
- **Who** is your best friend?
- **How often** do you see him/her?
- **Where** does he/she live?
- **How** does he/she help you?



ANIMALS
- **What** is your favorite animal?
- **Why** do you like it?
- **Where** does it live?
- **What** does it eat and drink?



BIRTHDAY
- **When** is your birthday?
- **How** do you celebrate it?
- **What** presents do you like?
- **How many** friends do you usually invite?



MOVIES
- **What** is your favorite movie?
- **Why** do you like it?
- **When** did you see it?
- **Who** are the actors there?



SEASON
- **Which** season do you like the most?
- **Why** do you like it?
- **What** do you do in this season?
- **Where** do you spend it?



SCHOOL
- **What** is your favorite subject?
- **Why** do you like it?
- **How often** do you study it?



HOLIDAYS
- **What** is your favorite holiday?
- **Why** do you like it?
- **What** do you eat and drink on this day?
- **Where** do you spend it?

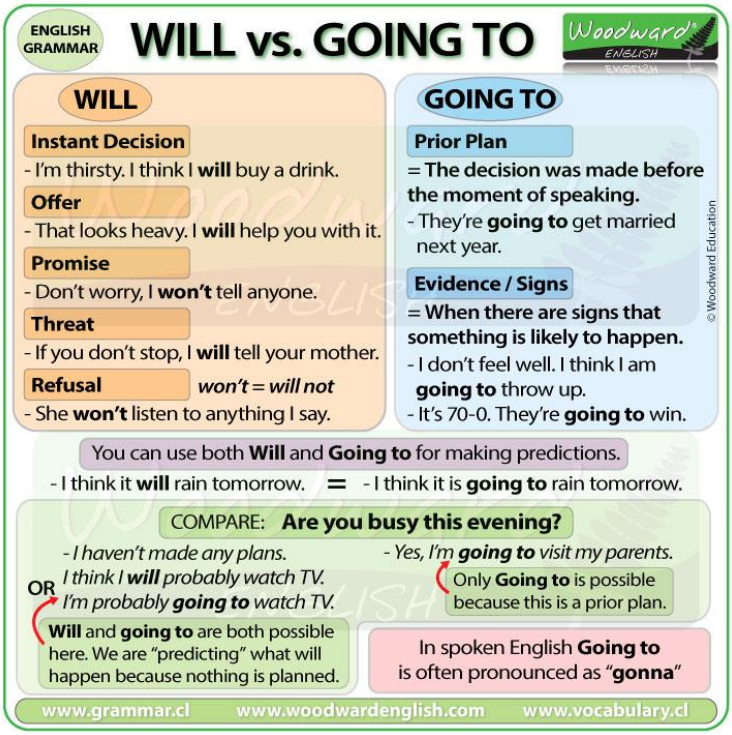


MUSIC
- **What** is your favorite music?
- **Why** do you like it?
- **When** do you listen to it?
- **Who** is your favorite singer?



iSLCollective.com

5.1 GRAMMAR BANK: USO DE WILL AND BE GOING TO PARA EXPRESAR ACTIVIDADES QUE SE REALIZARAN EN EL FUTURO.



6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Gadget's vocabulary taken from: https://wordwall.net/es/resource/32779014/what-are-these-gadgets-vocabulary-a2-gadgets

Yes No Quiestion tomado de: https://englishstudypage.com/grammar/yesno-questions-with-do/

Information Question tomado de: https://languageadvisor.net/questions-in-simple-present/

Speaking cards tomado de: https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/discussion-starters-speaking-cards/wh-questions-and-open-ended-questions/wh-questions-speaking-cards/109087

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JOSE DAVID BRAVO POLO	INSTRUCTOR	CCIT	19 DE NOVIEMBRE DE 2023

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					